

Liberté de mouvement et de jeu : Pour un développement harmonieux et heureux des tout-petits

MODALITES

Durée : 2 jours soit 14 heures

Dates : 10 et 11 mars

Horaires : 9h00 - 12h30 et 13h30 - 17h00

Lieu : CFPPE – 35 rue Gruninger Illkirch-Graffenstaden

Public : Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants. Aucun prérequis n'est nécessaire.

Moyens d'évaluation : Evaluation à chaud de l'action de formation par les stagiaires sous forme de QCM.

Intervenante et qualité : Marie FRIEDELMEYER, Educatrice de jeunes enfants, Directrice et Gérante de micro crèche, Formatrice Petite enfance.

OBJECTIFS

Découvrir les fondements et les enjeux de l'approche pédagogique Pikler-Loczy : la libre motricité et l'activité autonome de l'enfant ; Découvrir la pédagogie de l'itinérance ludique, basée sur une moindre intervention des adultes dans le jeu des enfants et sur l'observation en équipe ; Repérer les conditions nécessaires pour une mise en œuvre de ces pédagogies.

METHODES

Apports théoriques, Analyse de situations à partir de photos et de vidéos, Partage d'expérience : échanges entre participants, en petit et grand groupe, Propositions d'outils et d'une méthodologie de mise en œuvre.

PROGRAMME

- ♦ Deux pédagogies respectueuses du jeune enfant : L'approche Pikler-Loczy : une histoire et un contexte particuliers, une pédagogie à adapter en crèche ; le concept de l'itinérance ludique, pédagogie élaborée par Laurence Rameau
- ♦ Le développement des jeunes enfants : pourquoi favoriser leur libre motricité et leur activité autonome ? et pourquoi les laisser jouer librement ?
- ♦ Un changement de posture pour les professionnels : le choix du retrait et de la moindre intervention pour privilégier une présence bienveillante qui porte l'enfant et l'accompagne dans ses évolutions et ses jeux en posant un cadre sécurisant ; renoncer aux activités dirigées pour laisser aux enfants le libre choix de leurs jeux
- ♦ Quelques principes de base pour aménager un environnement sécurisant et porteur pour l'enfant ; savoir quels matériels et situations de jeux proposer aux enfants : variété, complémentarité, intérêt pour les enfants
- ♦ Entrer dans une démarche d'observation, d'évaluation et d'ajustement
- ♦ Savoir présenter les enjeux d'une libre motricité et d'un libre cheminement à l'équipe et aux familles.