

La structuration des espaces et matériels pédagogiques

MODALITES

Durée : 14h soit 2 jours

Dates : 03 et 04 octobre 2024

Horaires : 8h30 – 12h30 et 13h30 – 16h30

Lieu : Immeuble Faic – Route de Montabo – 1 avenue Gustave Charlery – 97300 Cayenne

Public : Tous les personnels en situation d'emploi en crèche auprès d'enfants.

Prérequis : Aucun prérequis n'est nécessaire.

Moyens d'évaluation : Evaluation des acquis des stagiaires en amont et en aval de l'action de formation de manière à visualiser leur progression et leur montée en compétence.

Sanction de la formation : Attestation de fin de formation.

Intervenante et qualité : Enalia ALVAREZ, psychopédagogue et enseignante spécialisée.

OBJECTIFS

- Connaître la diversité de nos enfants : enfants en situation de handicap ou à Besoins Éducatifs Particuliers (BEP).
- Connaître le nouveau paradigme de société inclusive.
- Savoir identifier avec précocité le risque de Besoins Éducatifs Particuliers (BEP) d'un enfant dans la structure.
- Apprendre à aménager et rendre compréhensible l'espace physique et les rituels
- Identifier les possibilités d'un matériel pédagogique et savoir faire des aménagements pour le rendre accessible.

METHODES

- Exposé théorique
- Exemples pratiques
- Travail en groupe

PROGRAMME

Jour 1 :

- Accueil, présentation et brise-glace
- Exposé Théorique :
 1. Définition BEP et Handicap. Pathologies les plus fréquentes chez la petite enfance.
 2. La société inclusive. Nouveaux paradigmes. Le rôle des professionnels inclusifs.
 3. Signaux d'alerte à identifier. Comment avertir les familles.
 4. Orienter les familles pour une prise en charge précoce de leurs enfants.
- Exemples pratiques :
 5. Comment procéder face à un enfant à BEP ? (Exemples de situations réelles à résoudre en commun)
- Travail en groupe :
 6. Analyser les comportements professionnels face au Handicap.

Jour 2 :

- Accueil, présentation des contenus et activité de sensibilisation
- Exposé Théorique :
 1. L'accessibilité physique et cognitive. Rendre l'espace compréhensible.
 2. L'autonomie pour le développement d'un enfant en difficulté.
 3. Les matériaux pédagogiques et son adéquation aux BEP des enfants. Comment le rendre accessible ?
- Exemples pratiques :
 4. Quels changements pour être plus inclusif en structure? (Exemples des espaces et/ou des matériaux réels)
- Travail en groupe :
 5. Créer des matériaux et proposer des idées pour aménager les espaces et le temps en fonction de la réalité de chacun.